

Wymagania edukacyjne śródroczne i roczne z języka angielskiego dla klasy V do Programu Nauczania Języka Angielskiego zgodnego z nową podstawą programową dla II-ego etapu edukacyjnego (Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 14 lutego 2017r.), autorzy: Ewa Piotrowska, Tomasz Szyber, Katarzyna Komarnicka.

Ocena niedostateczna: uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą otrzymuje ocenę niedostateczną.

WELCOME				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo zna i z trudem podaje nazwy przyborów szkolnych, ubrań, nazwy miejsc w mieście ● i artykułów spożywczych. ● Z trudem i popełniając błędy podaje nazwy dni tygodnia. ● Słabo zna i z trudem posługuje się formą dzierżawczą. ● Słabo zna i z trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka angielskiego. ● Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can ● Ma trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. ● Nieudolnie posługuje się przedimkami nieokreślonymi a/an ● Ma trudności z rozumieniem poleceń nauczyciela dotyczących sytuacji w klasie, nieudolnie na nie reaguje. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu wypowiedzi. ● Często popełnia błędy w wyszukiwaniu prostych informacji w wypowiedzi ● Z dużą trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone 	<ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna i podaje nazwy przyborów szkolnych, ubrań, nazwy miejsc w mieście i artykułów spożywczych. ● Czasem popełniając błędy, podaje nazwy dni tygodnia. ● Popełniając dość liczne błędy posługuje się formą dzierżawczą. ● Z pewnym trudem podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. ● Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can popełniając dość liczne błędy. ● Ma pewne trudności z poprawnym tworzeniem trybu rozkazującego. ● Czasem popełniając błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi a/an. ● Na ogół reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Znajduje proste informacje w wypowiedzi, czasem popełniając błędy 	<ul style="list-style-type: none"> ● W większości zna i na ogół poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, ubrań, nazwy miejsc w mieście i artykułów spożywczych. ● Na ogół poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. ● Popełniając drobne błędy posługuje się formą dzierżawczą. ● Podaje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka, popełniając drobne błędy. ● Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can popełniając dość liczne błędy. ● Tworzy tryb rozkazujący i na ogół poprawnie się nim posługuje. ● Popełniając drobne błędy, posługuje się przedimkami nieokreślonymi a/an. ● Reaguje poprawnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Znajduje proste informacje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i poprawnie podaje nazwy przyborów szkolnych, ubrań, nazwy miejsc w mieście i artykułów spożywczych. ● Zna i poprawnie podaje nazwy dni tygodnia. ● Dość swobodnie posługuje się formą dzierżawczą. ● Podaje i poprawnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. ● Niemal bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can. ● Tworzy tryb rozkazujący i bez trudu się nim posługuje. ● Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi a/an. ● Reaguje niemal bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Z łatwością znajduje proste informacje w wypowiedzi. ● Bez trudu rozumie ogólny sens tekstu ● Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i bezbłędnie podaje nazwy przyborów szkolnych, ubrań, nazwy miejsc w mieście ● i artykułów spożywczych. ● Zna i bezbłędnie podaje nazwy dni tygodnia. ● Swobodnie posługuje się formą dzierżawczą. ● Podaje i bezbłędnie stosuje czasowniki i wyrażenia związane z nauką języka. ● Bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem can. ● Tworzy tryb rozkazujący i bezbłędnie się nim posługuje. ● Bez trudu posługuje się przedimkami nieokreślonymi a/an. ● Reaguje bezbłędnie na polecenia nauczyciela dotyczące sytuacji w klasie. ● Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych złożonych wypowiedzi. ● Bez trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. ● Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.

<p>informacje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. ● Z trudnością znajduje w tekście określone informacje. ● Popołniając liczne błędy, nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność, nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby od 1 do 20. ● Popołniając liczne błędy nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności.. ● Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach. ● Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, popołniając liczne błędy. ● Popołniając liczne błędy, nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. ● Popołniając liczne błędy określa przynależność i pyta o przynależność. ● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popołniając liczne błędy. ● Nieudolnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z pewną trudnością znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. ● Najczęściej rozumie sens prostych tekstów. ● Na ogół znajduje w tekście określone informacje. ● Czasami popołniając błędy, tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, ich kolory; określa przynależność, nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby 1-20. ● Popołniając liczne błędy, tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności. ● Reaguje w prostych sytuacjach: ● Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności czasem popołniając błędy. ● Nie zawsze poprawnie nakazuje, zakazuje i instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. ● Nie zawsze poprawnie określa i pyta o przynależność. ● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych czasem popołniając błędy. ● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim czasem popołniając błędy. 	<p>w wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bez większego trudu znajduje w wypowiedzi bardziej złożone informacje. ● Rozumie sens prostych tekstów. ● Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Popołniając nieliczne błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność, nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby od 1 do 20. ● Popołniając nieliczne błędy, samodzielnie tworzy proste wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności. ● Bez większego problemu reaguje zarówno w prostych jak i bardziej złożonych sytuacjach: ● Uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności, sporadycznie popołniając błędy. ● Przeważnie poprawnie nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych oraz reaguje na nakazy i zakazy. ● Popołniając nieliczne błędy określa przynależność i pyta o przynależność. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niemal bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne : opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność, nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby od 1 do 20. ● Samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności. ● Bez problemu reaguje w prostych sytuacjach: ● Bez trudu uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności. ● Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, niemal bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. ● Prawidłowo określa przynależność i pyta o przynależność. ● Bez większego trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Bez większego trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne: opisuje ubrania i inne przedmioty codziennego użytku, określając ich kolory; określa przynależność, nazywa miejsca, dni tygodnia, podaje liczby od 1 do 20. ● Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy wypowiedzi pisemne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności. ● Bez problemu reaguje zarówno w prostych, jak i złożonych sytuacjach: ● Bezbłędnie uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie umiejętności. ● Nakazuje, zakazuje, instruuje w sytuacjach szkolnych, bezbłędnie reaguje na nakazy i zakazy. ● Bezbłędnie proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje dotyczące uczenia się. ● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.
--	--	---	--	---

OUR WORLD

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. ● Słabo zna i popełnia liczne błędy podając nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. ● Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i stosując je, popełnia liczne błędy. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Określając kontekst wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. ● Zna, ale nie zawsze poprawnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań.. ● Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i stosując je, popełnia dość liczne błędy. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Na ogół zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. ● Zazwyczaj poprawnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. ● Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● ; Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i stosując je, popełnia drobne błędy. ● Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi. ● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zaburzające komunikacji: opisu- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje nazwy krajów i kontynentów. ● Z łatwością i niemal bezbłędnie podaje nazwy członków rodziny, dane personalne oraz cechy charakteru, a także nazwy ubrań. ● Zna i bezbłędnie podaje nazwy pór roku i typów pogody. ● Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i>. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i> i zawsze bezbłędnie się nimi posługuje. ● Bezbłędnie rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. ● Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje. ● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i złożonych tekstów oraz fragmentów tekstu. ● Bez trudu znajduje w tekście określone informacje. ● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe 	

<p>dzi, popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc. ● Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów. ● Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe. ● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. 	<p>kontekst wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc. ● Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów. ● Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe. 	<p>je dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Popołniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów. ● Popołniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe. ● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji: nazywa kraje i kontynenty oraz pory roku; stosując podstawowe przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę. ● Zazwyczaj płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów. ● Samodzielnie tworzy poprawne krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania. ● Swobodnie reaguje w prostych sytuacjach: przedstawia siebie i innych, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie. ● Poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje z materiałów wizualnych. ● Dość swobodnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. ● W miarę swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<p>przymiotniki, przedstawia rodzinę, opisuje ubrania, a także pogodę.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Płynnie literuje nazwy krajów i kontynentów. ● Samodzielnie i stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania. ● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: przedstawia siebie i inne osoby, uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie danych personalnych, posiadanych przedmiotów, kraju pochodzenia, a także pogody w różnych porach roku i w różnych miejscach na świecie. ● Swobodnie i poprawnie prosi o pomoc, dziękuje i stosuje inne frazy przydatne na lekcji języka angielskiego. Bez trudu poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. ● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
--	--	--	---	---

THIS IS MY HOME

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. ● Słabo zna przyimki miejsca; stosując je popełnia liczne błędy. ● Nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. ● Słabo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia liczne błędy. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy. ● Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc. ● Mimo pomocy popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. ● Zna przyimki miejsca; nie zawsze poprawnie je stosuje. ● Czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. ● Częściowo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia dość liczne błędy. Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. ● Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Na ogół zna i umie podać nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. ● Zna przyimki miejsca; zazwyczaj poprawnie je stosuje. ● Zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. Zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia drobne błędy. ● Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Na ogół poprawnie określa kontekst wypowiedzi. ● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy nie zakłócające komunikacji: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc. ● Popełniając nieliczne błędy, 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niemal bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. ● Zna przyimki miejsca; najczęściej poprawnie je stosuje. ● Swobodnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. ● Zna zasady użycia i poprawnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz zaimki nieokreślone <i>some/any</i> przed rzeczownikami. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ● Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Poprawnie określa kontekst wypowiedzi. ● Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji: opisuje dom i jego otoczenie; określa położenie przedmiotów i miejsc. ● Samodzielnie, stosując dość 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i bezbłędnie podaje nazwy pomieszczeń i elementów wyposażenia domu. ● Doskonale przyimki miejsca; zawsze poprawnie je stosuje. ● Swobodnie i bezbłędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>. ● Doskonale zna zasady użycia i bezbłędnie stosuje przedimki nieokreślone <i>a/an</i> oraz zaimki nieokreślone <i>some/any</i> przed rzeczownikami. Świetnie rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Bezbłędnie rozumie sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ● Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Z łatwością i bezbłędnie określa kontekst wypowiedzi. ● Swobodnie i bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, idealnie określa położenie przedmiotów i miejsc. ● Samodzielnie, stosując bogate słownictwo tworzy krótkie wypo-

<ul style="list-style-type: none"> ● Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając błędy zakłócające komunikację: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe. Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Z trudnością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów. ● Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe. ● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, popełniając dość liczne błędy 	<p>tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe. ● Bez większego trudu, popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<p>szeroki zasób słownictwa tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Prawidłowo, niemal bezbłędnie, reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe. ● Bez trudu przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<p>wiedzi pisemne: opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie pomieszczeń i wyposażenia domu oraz położenia obiektów wokół domu; podaje adres i numer telefonu, zaprasza do domu, wyraża prośbę i stosuje zwroty grzecznościowe. ● Z dużą łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z dużą łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
---	--	---	---	---

LET'S GO SPORTY

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo zna i z trudem podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. ● Słabo zna i z trudem podaje wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy. ● Słabo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je, popełnia liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna i podaje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. ● Częściowo zna wymagane podstawowe przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy; czasem popełnia błędy. ● Częściowo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; stosuje je, czasem popełniając błędy. ● Częściowo zna i nie zawsze 	<ul style="list-style-type: none"> ● W większości zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. ● Zna i na ogół poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy. ● Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników; najczęściej poprawnie je stosuje. ● Zna i na ogół poprawnie stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i poprawnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. ● Zna i poprawnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy ● Zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i zawsze poprawnie je stosuje. ● Zna i poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregular- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Doskonale zna i bezbłędnie stosuje nazwy dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego. ● Bezbłędnie stosuje wymagane przymiotniki opisujące sporty i sprzęt sportowy ● Doskonale zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i bezbłędnie je stosuje. ● Doskonale zna i bezbłędnie

<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo zna i z trudnością stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie. ● Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; liczne błędy zaburzają komunikację. ● Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli. ● ● Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. 	<p>poprawnie stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie. Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. ● Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy. ● Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli. ● Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych ● Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; popełnia dość liczne błędy. 	<p>je przymiotniki stopniowane nieregularnie. Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikacji: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy. ● Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli. ● Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. ● Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. ● Bez większego trudu i na ogół 	<p>nie. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Bez większego trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu ● Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Bez trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli. Poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. ● Stosując zwroty grzecznościowe, bez większych problemów wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy. ● Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. 	<p>stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie. Bez problemu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Bez błędnie i samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Z łatwością, bez błędnie rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu ● Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Bez błędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy. ● Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne: opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli. Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: wyraża opinie na temat dyscyplin sportowych i sprzętu sportowego; uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie cen sprzętów i ubrań sportowych. ● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy. ● Bez błędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Swobodnie i bez błędnie prze-
--	--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Stosując zwroty grzecznościowe, wręcza i przyjmuje prezent urodzinowy; popełnia liczne błędy. • Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy • Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Popołniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. • Popołniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<p>poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Popołniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. • Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<p>kazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
--	--	---	--	---

CHORES

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, popełniając liczne błędy. • Słabo zna i, popełniając liczne błędy, stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. • Słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przysłowki częstotliwości. • Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi. • Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi, czasem popełniając błędy. • Częściowo zna wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych; stosując je czasem popełnia błędy. • Częściowo zna i nie • zawsze poprawnie stosuje przysłowki częstotliwości. • Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>; posługuje się nimi, czasem popełniając błędy. • Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i na ogół poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi. • Zna i na ogół poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje przysłowki częstotliwości. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. • Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Popołniając drobne błędy, 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi. • Zna i poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. • Zna i zawsze poprawnie stosuje przysłowki częstotliwości. • Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> i niemal bezbłędnie się nimi posługuje. • Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. • Bez większego problemu znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Doskonale zna i zawsze poprawnie podaje nazwy czynności związanych z obowiązkami domowymi. • Doskonale zna i zawsze poprawnie stosuje wyrażenia odnoszące się do nawyków żywieniowych. • Zna i bezbłędnie stosuje przysłowki częstotliwości. • Doskonale zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> i bezbłędnie się nimi posługuje. • Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi.

<p>wiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Z trudnością i popełniając liczne błędy, układa informacje w określonym porządku. ● Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych. ● Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością. ● Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Z niewielką pomocą Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje znajduje proste informacje w wypowiedzi; przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy. ● Układa informacje w określonym porządku, czasem popełniając błędy. ● Z pewną pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych. ● Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością; dość liczne błędy częściowo za Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy, uzyskuje i prze- 	<p>znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Układa informacje w określonym porządku, popełniając drobne błędy. ● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych. ● Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością. ● Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. ● Stosując zwroty grzecznościowe, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; nieliczne błędy nie zakłócają 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez większego trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ● Z łatwością znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Bez większych problemów układa informacje w określonym porządku. ● Bez większego trudu tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych. ● Stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością. Bez większych problemów reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. ● Stosując zwroty grzecznościowe, bez większych trudności proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji. ● Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawar- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ● Bezbłędnie samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku. ● Bezbłędnie i swobodnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opowiada o pracach domowych wykonywanych przez członków rodziny, opisuje posiłki, wyraża opinie odnośnie nawyków żywieniowych. ● Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością. Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych. ● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych. ● Bez trudu i poprawnie przekaza-
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Stosując zwroty grzecznościowe, z trudem proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; popełnia liczne błędy zakłócające komunikację. 	<p>kazuje informacje odnośnie prac domowych wykonywanych przez członków rodziny oraz nawyków żywieniowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosując zwroty grzecznościowe, proponuje, przyjmuje lub odrzuca propozycję, wyraża prośbę oraz reaguje na prośbę dotyczącą prac domowych; czasem popełnia błędy zakłócające komunikację. Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. • Przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. 	<p>komunikacji. Bez większego trudu na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popołniając drobne błędy, przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<p>te w materiałach wizualnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bez większych problemów przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<p>zuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Z łatwością przekazuje w języku polskim lub angielskim informacje sformułowane w języku angielskim.
--	---	---	---	--

WHAT ARE YOU DOING?

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> • Słabo zna i z trudem podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. • Z trudem i popełniając liczne błędy posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. Posługując się przymkami miejsca, popełnia liczne błędy. • Słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Popołniając liczne błędy stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Częściowo zna i podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania; popełnia dość liczne błędy. • Czasem popełniając błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. • Nie zawsze poprawnie posługuje się przymkami miejsca. • Częściowo zna zasady tworzenia i, czasem popełniając błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Nie zawsze poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania. • Popołniając drobne błędy, posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. • Zazwyczaj poprawnie posługuje się przymkami miejsca. • Zna zasady tworzenia i zazwyczaj poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Zazwyczaj poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Zna i podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.. • Poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. • Poprawnie posługuje się przymkami miejsca. • Zna zasady tworzenia i bez problemów tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>. • Poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyra- 	<ul style="list-style-type: none"> • Bez błędnie i z łatwością podaje wymagane nazwy pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania.. • Bez trudu i poprawnie posługuje się wyrażeniami opisującymi reguły zachowania w szkole. • Bez błędnie posługuje się przymkami miejsca. • Doskonale zna zasady tworzenia i bez błędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>. • Z łatwością i poprawnie stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>.

<ul style="list-style-type: none"> ● Popelniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia liczne błędy. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia liczne błędy. ● Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popelniając liczne błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły. ● Mimo pomocy, popelniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii. Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popelniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. ● Nieudolnie stosując formy grzecznościowe i popelniając liczne błędy, udziela ostrzeżeń- 	<p><i>Continuous.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nie zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu. Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popelnia liczne błędy. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popelnia błędy. ● Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popelniając błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły. ● Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty z życia szkoły. ● Popelniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. ● Stosując formy grzecznościowe, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; popelnia drobne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu. Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Popelniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popelniać błędy. ● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popelniając nieliczne błędy: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły. ● Popelniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii. ● Popelniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. ● Stosując formy grzecznościowe, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; popelnia drobne błędy. 	<p>żenia nakazu i zakazu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Bez większych problemów znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ● Bez większych problemów samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. ● Stosując formy grzecznościowe, bez większego trudu udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje. ● Bez trudu i poprawnie przekazuje w języku angielskim infor- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bezbłędnie stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu. ● Dozkonale rozumie sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ● Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje szkołę, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne: opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii. ● Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie czynności wykonywanych zazwyczaj oraz sytuacji w danej chwili. ● Stosując formy grzecznościowe, bez trudu, swobodnie udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje. ● Bezbłędnie i z łatwością prze-
--	---	--	--	---

<p>nia, nakazuje i zakazuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Popołniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Stosując formy grzecznościowe, udziela ostrzeżenia, nakazuje i zakazuje; czasem popełnia błędy. ● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ● Popołniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Bez większego trudu zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Popołniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<p>macje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Niemal bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<p>kazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
WHERE WERE YOU?				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo zna i z trudem podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. ● Popołniając liczne błędy, posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. ● Popołnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone infor- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna i podaje nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. ● Nie zawsze poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. ● Popołnia dość liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>. Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i podaje większość wymaganych nazw sklepów, ubrań i środków transportu. ● Zazwyczaj poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. ● Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>. ● Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Popołniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i bez większego trudu podaje wymagane nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. ● Poprawnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. ● Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>. ● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Najczęściej rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ● Samodzielnie znajduje w tekście większość podstawowych oraz złożonych informacji. ● Używając bardziej złożonego 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy sklepów, ubrań i środków transportu. ● Bezbłędnie posługuje się przyimkami miejsca i ruchu. ● Z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past Simple</i>. ● Bezbłędnie rozumie sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ● Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.

<p>macje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: opisuje miasto, położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu. ● Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące różnych środków transportu. ● Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody. ● Z trudem i popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym. Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje z materiałów wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. ● Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<p>ustne: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, popełniając dość liczne błędy, częściowo zakłócające komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; dość liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. ● Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody. ● Prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym, stosując zwroty grzecznościowe i czasem popełniając błędy, które mogą zaburzać komunikację. Przekazuje w języku angielskim informacje z materiałów wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. ● Popełniając dość liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<p>zdarza mu się popełniać błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, ● Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu. ● Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody. ● Stosując zwroty grzecznościowe, prowadzi prosty dialog w sklepie odzieżowym; nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji. Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje informacje z materiałów wizualnych w języku angielskim. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. ● Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<p>słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu; ewentualne drobne błędy nie zakłócają komunikacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Poprawnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody. ● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i niemal bezbłędnie, prowadzi dialog w sklepie odzieżowym. ● Bez większych problemów, poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. ● Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Używając bogatego słownictwa bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: opisuje miasto, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu. ● Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, tworzy krótkie i dłuższe wypowiedzi pisemne: opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; bezbłędnie przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu. ● Swobodnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje dotyczące różnych sklepów; wyraża opinie na temat podróżowania różnymi środkami transportu, wyraża prośbę i udziela zgody. ● Stosując zwroty grzecznościowe, swobodnie i bezbłędnie prowadzi dialog w sklepie odzieżowym. ● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. ● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
--	---	--	--	---

DID YOU HAVE A GOOD TIME?

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo zna i z trudem podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; popełnia liczne błędy. ● Słabo zna i z trudem nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając dość liczne błędy. ● Popełniając liczne błędy tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. ● Słabo zna wymagane czasowniki nieregularne; podaje je popełniając liczne błędy. ● Słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. ● Popełniając liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Mimo pomocy z trudem znaj- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi; czasem popełnia błędy. ● Częściowo zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając liczne błędy. ● Na ogół poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. ● Częściowo zna i podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych. ● Częściowo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w <i>Past Simple</i>. ● Popełniając dość liczne błędy, posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i> ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i podaje większość wymaganych nazw dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. ● Zna i nazywa programy sportowe oraz inne media, popełniając nieliczne błędy. ● Zazwyczaj poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. ● Zna i poprawnie podaje większość wymaganych czasowników nieregularnych. ● Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. ● Na ogół poprawnie tworzy zdania i posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>. ● Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Układa informacje w określo- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. ● Zna i nazywa programy sportowe oraz inne media. ● Poprawnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. ● Zna i poprawnie podaje wymagane czasowniki nieregularne. ● Dobrze zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. ● Poprawnie tworzy i niemal bezbłędnie posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>. ● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ● Samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Bez trudu układa informacje w określonym porządku. ● Używając zróżnicowanego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i z łatwością podaje wymagane nazwy dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi. ● Zna i z łatwością nazywa programy sportowe oraz inne media. ● Bezbłędnie tworzy formę przeszłą czasowników regularnych. ● Zna i bezbłędnie podaje wymagane czasowniki nieregularne. ● Doskonale zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i>. ● Bezbłędnie tworzy i posługuje się zdaniami w czasie <i>Past Simple</i>. ● Bezbłędnie rozumie sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ● Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Bezbłędnie układa informacje w określonym porządku.

<p>duje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ma trudności z ułożeniem informacji w określonym porządku. ● Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu. ● Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową. ● Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej. Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje z materiałów wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Popełniając liczne błędy, nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<p>popełnia błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Z trudem układa informacje w określonym porządku. ● Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu. ● Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. ● Reaguje w prostych sytuacjach, czasem popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej. ● Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, czasem popełniając błędy. ● Popełniając liczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje podane w języku polskim. 	<p>nym porządku, popełniając drobne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu. ● Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową. ● Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej. Bez większego trudu i popełniając nieliczne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Popełniając drobne błędy, przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<p>programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej. ● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Swobodnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Używając bogatego słownictwa bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: nazywa programy telewizyjne, opowiada o czynnościach z teraźniejszości i przeszłości; przedstawia fakty dotyczące minionego weekendu. ● Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową. ● Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie korzystania z mediów oraz czynności i wydarzeń z przeszłości, w tym udziału w imprezie sportowej lub kulturalnej. ● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Swobodnie i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku polskim.
--	--	---	---	--

I'M GOING TO SWIM

ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
<ul style="list-style-type: none"> ● Słabo zna i z trudem podaje nazwy miesięcy, elementów krajobrazu a także czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia liczne błędy. ● Słabo zna zasady tworzenia i, popełniając liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi. ● Słabo zna zasady tworzenia i popełniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. ● Popełniając liczne błędy, posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. ● Popełnia liczne błędy, stosując czasowniki modalne <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rady. Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. ● Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy. ● Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu zło- 	<ul style="list-style-type: none"> ● Częściowo zna i podaje nazwy miesięcy, elementów krajobrazu a także czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku; popełnia dość liczne błędy. ● Częściowo zna zasady tworzenia i, popełniając dość liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowymi. ● Częściowo zna zasady tworzenia i popełniając błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. ● Nie zawsze poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. ● Popełnia liczne błędy, stosując czasowniki modalne <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rady. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. ● Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i, popełniając drobne błędy, podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. ● Zna zasady tworzenia i posługuje się liczebnikami porządkowymi; popełnia drobne błędy. ● Zna zasady tworzenia i na ogół poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. ● Na ogół poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. ● Zna i przeważnie poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rady. ● Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi ● Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. ● Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy. ● Na ogół poprawnie określa 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i z łatwością podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. ● Zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi. ● Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. ● Z łatwością i poprawnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. ● Zna i zawsze poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rady. ● Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ● Bez większych problemów samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Poprawnie określa kontekst 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zna i bezbłędnie podaje nazwy miesięcy, nazwy elementów krajobrazu a także nazwy czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku. ● Bezbłędnie zna zasady tworzenia i z łatwością posługuje się liczebnikami porządkowymi. ● Doskonale zna zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i>. ● Z łatwością i bezbłędnie posługuje się konstrukcją <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji. ● Zna i bezbłędnie stosuje czasowniki modalne <i>should/ shouldn't</i> dla udzielania rady. ● Doskonale rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. ● Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje. ● Bezbłędnie rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. ● Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje. ● Z łatwością i poprawnie okre-

<p>zonych informacji popełnia liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Określając kontekst wypowiedzi, popełnia liczne błędy. ● Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację: określa daty, przedstawia intencje i plany, opisuje krajobraz. ● Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy. ● Nieudolnie reaguje w prostych sytuacjach, popełniając liczne błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe. ● Nieudolnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<p>złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nie zawsze poprawnie określa kontekst wypowiedzi. Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację: określa daty, przedstawia intencje i plany, opisuje krajobraz. ● Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy; liczne błędy częściowo zakłócają komunikację. ● Reaguje w prostych sytuacjach, często popełniając błędy: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie. Przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. ● Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim, czasem popełniając błędy. 	<p>kontekst wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany, opisuje krajobraz. ● Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy. ● Popełniając nieliczne błędy, reaguje w prostych i bardziej złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe. ● Bez większego trudu i na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Na ogół poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<p>wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Używając urozmaiconego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany, opisuje krajobraz; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy; ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. ● Swobodnie i niemal bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe. ● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością i poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim. 	<p>śła kontekst wypowiedzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Używając bogatego słownictwa bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne: określa daty, przedstawia intencje i plany, opisuje krajobraz. ● Samodzielnie, stosując bogate słownictwo, bezbłędnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne: przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy. ● Swobodnie i bezbłędnie reaguje w prostych i złożonych sytuacjach: uzyskuje i przekazuje informacje odnośnie intencji i planów; stosując zwroty grzecznościowe, prosi o radę i udziela rady oraz zaprasza na przyjęcie urodzinowe. ● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych. ● Z łatwością i bezbłędnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku angielskim.
---	---	---	---	---

Krzysztof Bujnicki
Bożena Kaczmarczyk
Katarzyna Karasińska
Katarzyna Piasecka

dn. 08.11.2022r.