WYNIKI EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

WŚRÓD NAUCZYCIELI I RODZICÓW

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DATA ANKIETY:** | **ANKIETOWANI:** | **OPRACOWAŁ:** |
| Czerwiec 2023 | **52/68 nauczycieli (77%)****24/678 rodziców (3,5%- próba niereprezentatywna)** | Zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego |

1. **Czy zapoznał się Pan/Pani z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły?**

**WNIOSKI:**

Wszyscy ankietowani nauczyciele i rodzice potwierdzili, że zapoznali się z programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły.

1. **Czy w swojej pracy wychowawczej zrealizowałeś/łaś zaplanowane treści profilaktyczne i wychowawcze? (nauczyciele)**

**Czy Pana/Pani zdaniem program wychowawczo -profilaktyczny jest**
**w naszej szkole realizowany? (rodzice)**

Zdecydowana większość nauczycieli deklaruje, że zrealizowali treści wychowawcze i profilaktyczne z programu w toku nauki, w tym 15% podaje, że zrealizowała je częściowo.

Według 17% rodziców nauczyciele nie zrealizowali programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, 37,5% twierdzi, że program został zrealizowany częściowo, powyżej 40% rodziców uważa, że program został zrealizowany.

**WNIOSKI:**
Należy informować rodziców o działaniach realizowanych przez szkołę, np. w ogłoszeniach
na Librusie.

1. **Jak ważne są dla Państwa zadania realizowane przez szkołę w zakresie wychowania i profilaktyki? Proszę zaznaczyć na skali, gdzie 1 - nieważne, 5 - bardzo ważne.**

W opinii rodziców, najważniejsze spośród zadań wychowawczo-profilaktycznych jest wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz motywacji do własnego rozwoju, wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia w zależności od jego możliwości psychofizycznych, a także propagowanie zdrowego stylu życia i uświadamianie zagrożeń ze strony uzależnień. Natomiast na dalszym miejscu stawiają kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych.

1. **W jaki sposób diagnozujesz sytuację dydaktyczno – wychowawczo - profilaktyczną w klasie, w której jesteś nauczycielem lub wychowawcą? (nauczyciele)**

Prawie wszyscy nauczyciele diagnozują sytuację wychowawczą głównie poprzez rozmowy
z uczniami, rodzicami oraz nauczycielami i specjalistami pracującymi w szkole. Wielu nauczycieli wykorzystuje obserwację własną. Nieliczni wykorzystują do tego diagnozę pedagogiczną, narzędzia badawcze, takie jak ankiety i rozmowy kierowane z uczniami (pogadanki).

1. **Kto udziela Ci informacji o problemach lub sukcesach uczniów? (nauczyciele)**



W przeważającej większości nauczyciele i specjaliści pracujący w szkole przekazują sobie wzajemnie informacje o problemach i sukcesach uczniów, w dużej mierze uzyskują informacje od rodziców uczniów i samych uczniów. Zdarza się, że informacje o uczniach udzielają pracownicy niepedagogicznych, pielęgniarka szkolna oraz pracownicy poradni psychologiczno- pedagogicznej.

1. **W jaki sposób wykorzystujesz zdobytą wiedzę na temat ucznia w swojej pracy wychowawczo - profilaktycznej? (nauczyciele)**

Wszyscy nauczyciele wykorzystują tę wiedzę w celu indywidualizacji procesu nauczania, dostosowania wymagań do sytuacji ucznia oraz do udzielenia mu wsparcia.

1. **Czy spotykałeś się z przejawami przemocy w naszej szkole w bieżącym roku szkolnym? (nauczyciele)**



Z przejawami przemocy w naszej szkole w bieżącym roku szkolnym spotkało się prawie 80%
 nauczycieli.

1. **Jak często byłeś informowany o sytuacjach przemocy w szkole? (nauczyciele)**



Prawie połowa ankietowanych nauczycieli stwierdziła, że rzadko była informowana o sytuacji przemocy w szkole, 1/3 określiła częstotliwość do kilku razy w miesiącu, natomiast około 15% nauczycieli dowiadywało się o takich zdarzeniach raz w tygodniu lub codziennie.

 **WNIOSKI:**

 Należy kontynuować profilaktykę zachowań agresywnych i przemocy wśród uczniów

1. **Jeśli TAK, to w jaki sposób się o tym dowiedziałaś/łeś?**



Zdecydowana większość nauczycieli potwierdza, że o przypadkach przemocy informują się nawzajem, a także są informowani o tym przez dyrekcję szkoły. Prawie 60% grupy deklaruje, że czerpie taką wiedzę bezpośrednio od pokrzywdzonych. Ponad połowa przyznaje, że była świadkiem przemocy rówieśniczej.

1. **Jakie formy negatywnych zachowań zgłaszali do Ciebie uczniowie naszej szkoły? (nauczyciele)**

**Z jakimi formami negatywnych zachowań spotkało się Państwa dziecko w bieżącym roku szkolnym? (rodzice)**

Negatywne zachowania z jakimi najczęściej mamy do czynienia w szkole to agresja słowna oraz w trochę mniejszym stopniu agresja fizyczna. Podobna liczba - około ¼ rodziców oraz nauczycieli - zgłasza przypadki niszczenia mienia szkolnego. Prawie 30% rodziców potwierdza, że ich dziecko spotkało się z przejawami prześladowania w Internecie.

**WNIOSKI:**

Należy kontynuować profilaktykę zachowań agresywnych i przemocy wśród uczniów, w tym cyberprzemocy.

1. **Jak reagujesz, będąc świadkiem przemocy?**

**NAUCZYCIELE:**

**RODZICE:**



Zdecydowana większość nauczycieli będąc świadkami przemocy podejmuje natychmiastową i stanowczą interwencję. Kiedy sytuacja tego wymaga nauczyciele powiadamiają rodziców uczniów, wychowawców, specjalistów bądź dyrektora szkoły.

Większość rodziców radzi swoim dzieciom co powinny zrobić oraz zgłasza wychowawcy, nieliczni sami kontaktują się z rodzicami ofiary bądź sprawcy przemocy, zgłaszają do pedagoga, psychologa szkolnego, a jeszcze mniej do wicedyrektora lub dyrektora szkoły.

1. **Jakie formy przeciwdziałania przemocy i agresji wśród uczniów**
 **są Twoim zdaniem najskuteczniejsze? (nauczyciele)**

Według większości nauczycieli najskuteczniejszą formą przeciwdziałania przemocy i agresji wśród uczniów jest edukacja profilaktyczna, na drugim miejscu stawiana jest przez nich rozmowa
z uczniem. Natomiast najmniej skutecznymi formami zdaniem nauczycieli są: kontrakty, działania
na rzecz integracji klasy, konsekwencja w działaniu oraz nagradzanie pożądanych zachowań.

1. **Czy Twoim zdaniem program wychowawczo - profilaktyczny dawał możliwość wieloobszarowej aktywności uczniom w bieżącym roku szkolnym?**

Zdecydowana większość nauczycieli wysoko oceniła zakres programu wychowawczo-profilaktycznego w kontekście wieloobszarowej aktywności uczniów.

Rodzice nie byli jednomyślni w tym aspekcie. Zdaniem prawie połowy ankietowanych rodziców program jedynie częściowo dawał taką możliwość. Pozostałe głosy, rozłożone po równo, wyrażały skrajne oceny.

**WNIOSKI:**
Należy na bieżąco informować rodziców o realizowanych zadaniach programu wychowawczo-profilaktycznego, wykorzystując różne formy przekazu: bezpośrednio na zebraniach, w Librusie.

1. **Co byś zmienił/ła w problematyce obecnego programu**
 **wychowawczo-profilaktycznego? (nauczyciele)**

**- nic- 22 odpowiedzi**

- rezygnacja ze współpracy z Poradnią Profilaktyki i Terapii Dzieci i Młodzieży „Perspektywa” w związku z negatywnym odbiorem zajęć przez nauczycieli i uczniów (sposób prowadzenia zajęć)

- więcej rozmów o kulturze, poszanowania innego człowieka, w tym szacunek dla nauczyciela

- zwiększenie zaangażowania rodziców i uczniów

- więcej treści związanych z selekcjonowaniem informacji/ myśleniem krytycznym

- wprowadzić treści związane ze szkodliwością oglądania pornografii

1. **Czy realizacja zadań przynosi jakiekolwiek efekty**
 **wychowawczo- profilaktyczne?**

Zdecydowana większość nauczycieli jest zdania, że realizacja zadań programu wychowawczo-profilaktycznego przynosi wymierne efekty.

Wśród rodziców zaznacza się dość równy podział na tych, którzy dostrzegają skuteczność działań, tych, którzy nie widzą efektów wychowawczo-profilaktycznych i tych, którzy nie mają opinii na ten temat.

1. **Jak oceniasz współpracę z rodzicami uczniów? (nauczyciele)**

 **Jak oceniają Państwo współpracę z nauczycielami? (rodzice)**

Nauczyciele i rodzice oceniając wzajemną współpracę, wyrazili jakość relacji na skali.
Zgodnie z wynikami, połowa nauczycieli dobrze ocenia współpracę. Tego samego zdania jest 30% ankietowanych rodziców. Ocenę bardzo dobrą wystawiło prawie 40% rodziców i odpowiednio 20 % nauczycieli. Znacząca grupa nauczycieli, prawie 30%, przyznała ocenę dostateczną. Prawie 1/3 rodziców współpracę z nauczycielami ocenia słabo lub bardzo słabo.

1. **Proszę zaznaczyć, które zadania Twoim zdaniem nie przyniosły żadnych lub słabe efekty (nauczyciele):**

Oceniając skuteczność realizowanych zadań programu wychowawczo-profilaktycznego, prawie połowa nauczycieli uznała, że wszystkie działania przyniosły pozytywne efekty. Natomiast według pozostałych ankietowanych najsłabsze efekty przyniosły obszary związane z budzeniem odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze a także stwarzanie warunków do rozwoju osobistego i zaspokajania potrzeb uczniów w grupie rówieśniczej

**Uzasadnienie:**

- uczniowie za dużo czasu spędzają przed komputerem,

- uczniowie są mało ciekawi świata, nawet w trakcie wycieczek trudno ich zainteresować czymś innym niż telefonami,

- pojawia się nadal wiele problemów związanych z brakiem wrażliwości na drugiego człowieka, szacunkiem itp.

- każde zadanie przyniosło efekty i mniej lub bardziej zmieniło nawyki uczniów,

- wszelkie działania konsekwentnie stosowane przynoszą efekty,

- widać wśród uczniów zmniejszającą się agresję i wzrost zrozumienia wśród rówieśników,

- nadal obserwuję palenie papierosów i picie napojów energetycznych,

- uważam, że wszelkie działania podejmowane z programu prof- wych uczą, nawet jeśli nie są to spektakularne zmiany w zachowaniu

- dzieci nie ćwiczą na wf, nie sa zachęcane

- jest mało wyjść w klasach 4-8 które byłyby przyjemne a nie edukacyjne tylko

- Zadanie 2- ponieważ widzę ilu uczniów nie ćwiczy na lekcji,

- Zadanie 4, gdyż obserwuję uczniów i zauważyć można, że niektórzy nie mają wobec siebie szacunku (zwracają się do siebie w nieodpowiedni sposób - przezywają, przerywają komuś wypowiedź, próbują zirytować, nie słuchają siebie nawzajem),

- obserwuję coraz więcej przypadków braku szacunku do innych, stawiania siebie w centrum, nieumiejętności dzielenia się z innymi i troski o innych,

- większość (zdecydowanie nie wszystkie) dzieci jest egoistycznie nastawiona do rówieśników- dużo oczekują nie dając nic w zamian, krytykują zachowania innych osób, przy czym zachowują się dokładnie tak samo,

- uczniowie są zaangażowani i chętni do wszystkich działań organizowanych przez szkołę,

- zadania realizowane cyklicznie sprawdziły się,

- uczniowie klas 1-3 stopniowo wdrażali powyższe zadania, zadanie 5 w mniejszym zakresie ze względu na nikłe problemy tego typu w tym przedziale wiekowym,

- uczniowie najchętniej spędzają czas przy komputerze lub telefonie,

- relacje interpersonalne, empatia i szacunek do innych to zadania nad którymi zawsze należy pracować,

- myślę, że wszystkie powyższe zadania zostały w jakiś sposób zrealizowane, ale, prawdę mówiąc, niewiele wiem o efektach., np. czy obudziłam odpowiedzialność za środowisko przyrodnicze, staram się kształtować ww. postawy, jednak efekty są raczej rozciągnięte w czasie,

- wydaje mi się, że dzieciaki słabo orientują się w tym, jak zagospodarować sobie czas inaczej niż przed ekranem.

1. **Czy uczniowie chętnie uczestniczyli w imprezach szkolnych przewidzianych w kalendarzu imprez na rok 2022/23?**

Zdaniem większości nauczycieli i rodziców uczniowie chętnie uczestniczyli w imprezach szkolnych zaplanowanych w kalendarzu na ten rok.

Około 20 % rodziców zauważa częściowe zainteresowanie dzieci imprezami szkolnymi. Podobna grupa nie widzi zainteresowania swoich dzieci w tym obszarze.

1. **Czy w Twojej opinii, tematyka zagadnień wychowawczo - profilaktycznych poruszana w czasie lekcji wychowawczych, warsztatów, apeli, zajęć dydaktycznych jest atrakcyjna dla uczniów**
**i dostosowana do ich potrzeb i możliwości?**

Większość nauczycieli tematykę zagadnień wychowawczo-profilaktycznych ocenia jako atrakcyjną
dla uczniów i dostosowaną do ich potrzeb i możliwości. Prawie 20% nauczycieli tak ocenia tylko część poruszanych zagadnień.

W grupie rodziców zaznacza się większe zróżnicowanie: dla prawie połowy z nich tematyka działań profilaktyczno-wychowawczych jest atrakcyjna dla uczniów i dostosowana do ich potrzeb
i możliwości, ¼ podobnie ocenia jedynie część zagadnień. Natomiast według 20% ankietowanych rodziców tematyka nie spełnia takich kryteriów.

1. **Czy organizowane przez naszą szkołę działania przygotowują uczniów do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie?**

¾ nauczycieli i zaledwie 1/3 ankietowanych rodziców pozytywnie ocenia społeczny aspekt działań szkoły, które według nich przygotowują uczniów do życia i aktywnego udziału w grupie
i społeczeństwie. Około 20 % nauczycieli i prawie połowa rodziców ocenia tak tylko część działań. Natomiast 20% rodziców nie widzi takiej zależności.

1. **Spośród podanych poniżej wartości proszę wybrać 5, które najczęściej przekazujesz dzieciom podczas zajęć:**

**WNIOSKI:**

3 wspólne cechy, które większość ankietowanych nauczycieli i rodziców przekazuje dzieciom to:

- szacunek

- empatia

- tolerancja

Rodzicom raczej nie zależy na takich wartościach jak kariera czy pieniądze. Mało stawiamy też na sukces i indywidualizm. Bardziej liczy się, szczególnie wśród rodziców - życie w zgodzie ze sobą. Popularnością nie cieszą się też patriotyzm oraz wiara.

1. **Z Twoich obserwacji i rozmów z uczniami, proszę podać tematykę, która satysfakcjonowałaby uczniów oraz jak najpełniej wspierała ich rozwój:**

**NAUCZYCIELE:**

- edukacja i nowe formy edukacji,

- różnego rodzaju konkursy tematyczne,

- tematyka relacji i pomocy wzajemnych oraz pokoju na świecie,

**- jak budować dobre relacje między rówieśnikami- 5**

- trening pewności siebie, asertywności, szacunku do siebie i innych, uczenie empatii, poznanie swoich słabych i mocnych stron, dbanie o własne zdrowie w tym profilaktyka uzależnień,

- wycieczki jednodniowe

- ekologia,

**- tolerancja- 4**

- co zrobić żeby życie w realu (rozmowy, spotkania, książki, zabawy) nie było wypierane przez życie w wirtualnym świecie (telefon, gry, portale społecznościowe itp.)

- tematy, które poruszają ich trudne relacje zarówno w szkole jak i w rodzinie,

- kształcenie zawodowe,

- samopoznanie i umiejętność współpracy,

- relacje koleżeńskie

- narzędzia z "Porozumienie bez przemocy"

- wrażliwość na cudzą krzywdę,

- cyberprzemoc,

- wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów,

- umiejętność radzenia sobie ze stresem i emocjami,

- przemoc fizyczna a zabawa,

- wykorzystywanie technologii IT w owocnym uczeniu się,

- odpowiedzialność i odwaga cywilna,

- rozpoznawanie i przeciwdziałanie różnym formom przemocy,

- rozwój osobisty, wiara we własne możliwości,

- umiejętność selekcjonowania informacji.

**RODZICE:**

- jak sobie radzić z emocjami,

**- rozwój osobisty- 3**

- radzenie sobie ze stresem,

- stop przemocy i dyskryminacji,

**- radzenie sobie w trudnych sytuacjach- 2**

- kultura osobista i zasady współżycia społecznego

- rozwój kraju,

- wpływ mediów społecznościowych na samoocenę dziecka,

- umiejętność organizacji i zarządzania własnym czasem,

- tematyka wydawania i oszczędzania pieniędzy,

- szacunek do wszystkich ludzi, równość,

- zdrowie psychiczne,

- radzenie sobie z agresywnymi zachowaniami, np. ośmieszaniem, zawstydzaniem itp.,

- proszenie o pomoc w trudnościach innych dorosłych niż tych z rodziny,

- wpływ elektroniki na rozwój,

- sprawiedliwość

- asertywność,

- relacje z innymi

1. **Czy dostrzegasz pozytywne efekty podjętych w bieżącym roku szkolnym oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych?**

Większość nauczycieli deklaruje, że realizowane zadania z programu przynoszą pozytywne efekty. Nikły procent nauczycieli uznaje, że realizowane zadania z programu nie przynoszą efektów, natomiast tak twierdzi aż 30 % rodziców. Rodzice w większości wahają się czy program wychowawczo - profilaktyczny przynosi efekty w całości czy częściowo.

1. **Czy wychowawca w miarę potrzeb udziela Pani/u pomocy**
 **w rozwiązywaniu problemów z dziećmi?**



Prawie 70% ankietowanych rodziców potwierdza, że otrzymuje potrzebną pomoc od wychowawcy
w rozwiązywaniu problemów z dziećmi. Ponad 30% twierdzi, że nie uzyskuje takiego wsparcia.

1. **Czy znane są Panu/Pani zagadnienia poruszane na godzinie wychowawczej w klasie Państwa dziecka?**



Prawie 40% ankietowanych rodziców przyznaje, że nie zna zagadnień poruszanych na godzinie wychowawczej.

**WNIOSKI:**
Wychowawcy MUSZĄ INFORMOWAĆ rodziców na zebraniu o tematach jakie zamierzają poruszać
z uczniami na godzinie wychowawczej/ przesyłają Librusem.

1. **Czy znane są Panu/Pani prawa i obowiązki ucznia?**

****

Prawie wszyscy rodzice deklarują, że znane im są prawa i obowiązki ucznia.

1. **Czy zna Pan/i zasady usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole?**

****

Wszyscy rodzice deklarują, że znają zasady usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole.

1. **Czy bierze Pan/i udział w pracach na rzecz szkoły?**

****

Ponad 60% rodziców przyznaje, że bierze udział w pracach na rzecz szkoły.

1. **Czy chcieliby Państwo wziąć udział w zorganizowanej na terenie**
 **szkoły prelekcji na temat (rodzice):**

****

Na pytanie o chęć uczestnictwa w szkoleniach dla rodziców na terenie szkoły, większość ankietowanych nie widzi takiej potrzeby. Spośród rodziców deklarujących chęć udziału, największa liczba wybrała tematykę depresji, samookaleczeń, myśli samobójczych oraz radzenia sobie
z trudnościami wychowawczymi.

1. **Rodzice biorący udział w ankiecie:**

Najwięcej rodziców z klasy **4b**- 3 osoby.

**WNIOSKI Z EWALUACJI - PODSUMOWANIE:**

1. W nowym roku szkolnym należy przypomnieć wszystkim nauczycielom aby zapoznali się z programem wychowawczo- profilaktycznym.
2. Należy informować rodziców o działaniach realizowanych przez szkołę - np. w ogłoszeniach na Librusie.
3. Należy wzbogacić program wychowawczo-profilaktycznym o więcej treści dotyczących:

- bezpieczeństwa w Internecie w tym uzależnienia, cyberprzemocy

- radzenia sobie w trudnych sytuacjach, rozwoju osobistego

- edukacji rodziców online ( szkolenia z depresji, samookaleczeń, myśli samobójczych oraz radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi)

1. Należy kontynuować profilaktykę zachowań agresywnych i przemocy wśród uczniów, zespół pomocy psychologiczno- pedagogicznej powinien opracować zasady przeciwdziałania przemocy i rozpowszechnić je wśród nauczycieli.
2. Należy zachęcać uczniów do aktywnego udziału w imprezach szkolnych.
3. Należy wzbogacić treści godzin wychowawczych o tematy związane z:
* tolerancją
* kontaktami i relacjami międzyludzkimi
* rozwojem interpersonalnym
* poprawą samooceny
1. Wychowawcy powinni informować rodziców na zebraniu o tematach jakie zamierzają poruszać z uczniami na godzinie wychowawczej i przesyłać rodzicom Librusem swój plan wychowawczy
2. **Należy zmobilizować rodziców do wypełniania ankiet, by w jak najlepszym stopniu dopasować ofertę szkoły do potrzeb uczniów/ rodziców**